

Рассмотрено
заседание педсовета
протокол №1 от 31 августа 2022г.

Утверждено
приказ № 82 от 31 августа 2022г.
заведующий  /Лыкова Л.И./



Рабочая программа
совместной образовательной деятельности краеведческой
направленности
«Мой край»
в старшей- подготовительной к школе группе (5-7 лет)
срок освоения программы - 2 года
МДОУ детский сад №3 «Солнышко» Кимрского района Тверской области
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Забурдаева Е.С.

с. Горицы, 2022 г.

Пояснительная записка

Если скажут слово "Родина",
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!
З. Александрова

Любовь к Родине, родному краю, традициям и обычаям нашей страны, любовь к природе – базовые ценности, каждого человека. Формирование данных ценностей – это долгий и кропотливый процесс, который начинается в дошкольном возрасте. Семья и детский сад закладывают основу патриотического и нравственного воспитания дошкольников.

По утверждению психологов дошкольный возраст является лучшим периодом для формирования любви к малой родине. Поэтому большое внимание в процессе обучения и воспитания дошкольников уделяется патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание – одно из ключевых направлений в воспитательной и образовательной программе ДОУ.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем то, что нас окружает с детства: семья, любимый дом, город, село или деревня, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе. Поэтому краеведение становится одним из самых мощных средств патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность краеведческой направленности «Мой край» – это средство дополнительного образования дошкольников.

«Край» – понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. В данной программе мы постараемся раскрыть перед детьми удивительный мир родного края, познакомить их с историей, культурой, достопримечательностями, укладом жизни, промыслами, традициями и обычаями родного села, района, области. Дошкольники познакомятся с выдающимися людьми, чья жизнь была связана с Тверской землей. Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Программа «Мой край» предназначена и ориентирована на детей 5 – 7 лет.

Программа предназначена для формирования у дошкольников первоначальных знаний о родном селе, районе, области, обычаях и традициях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой Родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка

гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Программа направлена на формирование общей культуры детей, на их духовно - нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, на создание основ для самостоятельной реализации ими творческой деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей целостных представлений о малой Родине, истории, традициях, об окружающей природе.

старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству оригами.

Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с историей родного края (история, символика, достопримечательности),
- расширять представления о природных богатствах Тверской земли;
- познакомить с выдающимися людьми, чья жизнь, была связана с Тверской областью;
- познакомить с этническим составом родного края, бытом, традициями, обычаями, народными праздниками;
- познакомить с природой родного края.

развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого родного села, района, области;
- развивать умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- развивать наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- развивать внимание, мышление, память;
- рзвивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного села, края, чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- воспитание уважения и гордости за свой родной край;
- расширять коммуникативные способности дошкольников;
- эстетическое воспитание дошкольников;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Основные принципы Программы:

- принцип наглядности: предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности: предполагает планирование изучаемого материала последовательно;
- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;
- принцип тематического планирования материала: предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип личностно- ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Познавательное развитие

- формирование целостной картины мира, посредством знакомства с историей родного края, традициями и обычаями, достопримечательностями;
- формирование интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- формирование представлений о природе родного края, многообразии животного и растительного мира Тверской области, о значении природных богатств в жизни человека;
- формирование представлений о достопримечательностях, памятных местах, культурном и природно- экономическом своеобразии Тверской области;

Речевое развитие:

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, чья жизнь была связана с Тверской областью,
- обогащение словарного запаса дошкольников посредством художественных произведений о малой Родине;
- расширение активного и пассивного словаря детей новыми терминами и словами;
- развитие связной речи при описании событий и впечатлений;
- развитие коммуникативной функции речи;

Художественно — эстетическое развитие:

- расширение представлений о творчестве писателей, поэтов, музыкантов, народных умельцев, художников, Тверской земли;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие Тверской области.

Социально — коммуникативное развитие:

- развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, селу;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории села Горицы, Тверской области, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события жизни Горицкого сельского поселения (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, выставках, акциях);

- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного села, округа неразрывно связана с историей России;

Физическое развитие:

- знакомство детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории Горицкого сельского поселения, Тверской области;

- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному занятию спортом, физкультурой;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- использование динамических пауз и физминуток для отдыха детей во время организационной образовательной деятельности;

- использование здоровьесберегающего принципа (предупреждение нарушения осанки дошкольников – контроль за правильной посадкой детей, смену детской деятельности во время работы – физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики во время работы; упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук, для концентрации внимания и усидчивости).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности:

принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем селе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений села – магазин, больница, школа, детский сад, библиотека и др., а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране.

Складываются представления о содержании основных государственных праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих село/деревню, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, больница и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей села/деревни, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей. Проявляет интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения в общественных местах и следит за выполнением правил другими.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями.

Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение магазина, кафе, парикмахерской, больницы),

впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей, об истории родного села, традициях сельской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, родного села. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и сельского поселения. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начало гражданственности.

Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Горицкого сельского поселения, Кимрского района и Тверской области;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого своей малой Родины;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральном сельском поселении, знает и стремится выполнять правила поведения на улице и в общественных местах;
- проявляет интерес к представителям разных этносов, проживающих на территории сельского поселения, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, детского сада, села, страны (в подготовке концерта для ветеранов ВОВ и «Детей войны», участвует в торжественных мероприятиях, проводимых в Горицком сельском поселении, (митинг «День Победы»), в акциях: «Птичья столовая», «Цветок Памяти», «Правнуки Победы» и др., принимает участие в посадке деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);
- отражает свои впечатления об особенностях села/деревни в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о родном селе/деревне (его/ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов края для организации собственного досуга;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относится к родной природе, результатам труда других людей.

Формы и методы организации образовательного процесса

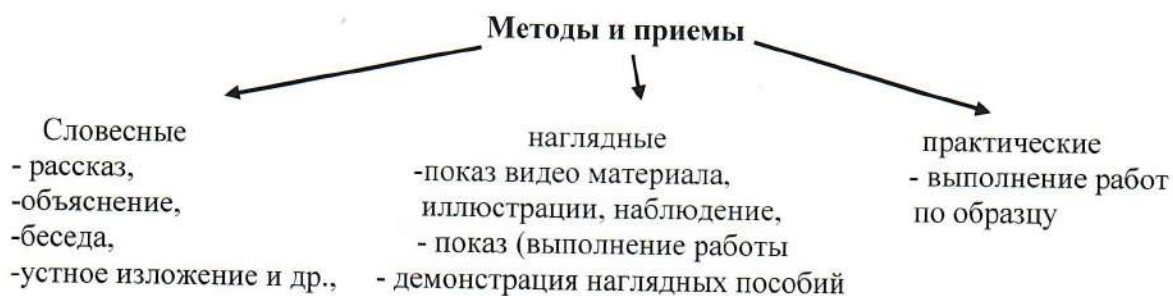
С детьми:

- НОД (организационная образовательная деятельность) – традиционные, комбинированные, практические;
- беседы;
- беседы с игровыми элементами,
- игры: сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие;
- конкурсы и викторины;
- мини-лекции,
- соревнования;

- экскурсии: виртуальные экскурсии, тематические по с. Горицы, в музей МОУ Горицкая СОШ «Образовательный центр», комнату старины в МУК «Центральная библиотечная система Горицкий сельский филиал», в «Горицкий ЦКиР» на тематические выставки;
- праздники;
- театрализованная деятельность и др.

С родителями:

- печатные консультации;
- консультации на сайте, через интернет сети: Ок, Vk, Telegram и др.;
- индивидуальные консультации;
- выставки детских работ для родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс посредством конкурсов, акций и др.



Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- сравнение;
- элементарный анализ;
- моделирование;
- вопросов (постановка вопросов детям, воспитание у детей умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать).

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности дошкольников при усвоении знаний:

- игровые приемы,
- сюрпризные моменты,
- элементы новизны.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстрационный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Приемы работы с детьми:

- групповой – организация работы в группах;
- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Общий объем учебной нагрузки

Программа организационной образовательной деятельности детей «Мой край» создана на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Основной образовательной программы и Воспитательной программы МДОУ

детский сад №3 «Солнышко» Кимрского района Тверской области и соответствует требованиям действующих СанПиН.

Данная программа рассчитана на 2 года (старшая группа – подготовительная к школе группа (5-7 лет).

Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять 10 человек.

Объем программы в старшей группе составляет 36 занятия, продолжительность занятия в старшей группе – 25 мину, что составляет: 15 часов.

Объем программы в подготовительной школе группе составляет 36 занятий, продолжительность занятий – 30 минут, что составляет -18 часов.

Занятия проводятся четыре раза в месяц во второй половине дня, с сентября по май.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, пальчиковый гимнастики и гимнастика для глаз.

Методическое обеспечение.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по тульской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Календарно – тематическое планирование (первый год обучения)

Месяц	№	Тема	Цель занятия	Практическая работа	Часы
Сентябрь	1	«Здравствуй- это я!»	Формирование представлений о неповторимости каждого человека/ребенка, его индивидуальных особенностях, предпочтениях, талантах.	«Мой портрет»	1
	2	«Моя семья»	Знакомство детей с семьями воспитанников, понятиями «семья», «многодетная семья», «традиции семьи».	Составление генеалогического древа семей воспитанников. Д/з нарисовать или сфотографировать свой дом.	1
	3	«Мой дом – моя крепость»	Формирование представлений о многообразии домов, их особенностями, общими и отличительными чертами каждого из жилищ человека.	Игра «Мой дом». Аппликация/конструирование «Мой дом»	

	4	«Мой детский сад»	Формирование представлений о работе детского сада, особенностях детских садов в других странах мира, знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду.	Экскурсия по детскому саду	
Октябрь	5	«Горицы- моя малая Родина»	Виртуальная экскурсия по родному селу. Формирование представлений о селе Горицы, его достопримечательностях.	Д/з (фотопроект) «Мои любимые места в с.Горицы»	1
	6	История моей улицы. Улицы родного села	Знакомство детей с названиями улиц с. Гориц, историей происхождения названий улиц, повторение с детьми их домашних адресов.	Мини-проект (КТД – составление карты с.Горицы)	1
	7	Опасности на улицах нашего села	Формирование представлений о безопасном поведении на улице, ПДД, правилами поведения с незнакомыми людьми, домашними животными	Игра «Хорошо-плохо»	1
	8	Экскурсия «В гости мы сейчас пойдем...» Горицкая библиотека	Закрепление знаний о правилах поведения на улице, во время экскурсии, знакомство дошкольников с работой Горицкой библиотеки, комнатой старины в библиотеке.		1
Ноябрь	9.	Экскурсия в школу (виртуальная)	Знакомство детей с инфраструктурой села Горицы: Горицкой СОШ, посещение зимнего сада, школьной библиотеки, спортивного зала и кабинетов		1
	10	Виртуальная экскурсия на почту	Продолжать расширять знания детей о инфраструктуре села Горицы, о работе почты и почтальонах, познакомить с особенностями профессии почтальон.	Написать письмо Деду Морозу (приурочено к дню рождения Деда Мороза). Отправка писем детей Деду Морозу	1
	11	Экскурсия в Горицкий центр культуры и досуга	Знакомство детей с Горицким центром культуры и досуга, его работниками, кружками, выставками детских работ.	Выполнение поделки под руководством Горшковой Е.А	1
	12	Викторина «Мое	Закрепление знаний о селе	Рисование	1

		село»	Горицы	«Интересные места нашего села»	
Декабрь	13	«Природа родного края»	Знакомство с особенностями природы Тверской области		1
	14	«Водоемы рядом с нами»	Расширять представления о водоемах с. Горицы и его окрестностях («Святой источник» с. Дуброво, Великое озеро, р. Медведица, р. Волга, болота и пруды).	Практическая игра «ПП у водоемов в период ледостава»- ОБЖ	1
	15	Экскурсия к водоему нашего села	Знакомство с искусственными водоемами села Горицы (пруд, колодец) повторение правил безопасного поведения у водоемов в период ледостава, правил поведения у колодцев.		1
	16	«Зимние изменения в природе»	Формирование представлений изменениях в природе зимой, повторение правил безопасного поведения зимой.	Рисование «В гости к нам пришла зима»	1
Январь	17	Зима в нашем селе	Продолжать расширять и обобщать знания детей об изменениях в природе с приходом зимы, зимних забавах и развлечениях в нашем селе, в семьях воспитанников.		1
	18	Природа родного села: «Что мы знаем о птицах нашего края?»	Формирование представлений о перелетных и зимующих птицах	Практическая работа «Кормушка для птиц своими руками» - изготовление кормушки из «бросового материала»	1
	19	Природа родного края: «Удивительный животный мир – наши домашние животные»	Формирование представлений о многообразии домашних животных, правилах ухода за ними, воспитание уважения к труду взрослых	Д/з к занятию: фото своего/своих домашних животных (для использования в презентации к занятию)	
	20	Природа родного края: «Удивительный животный мир – дикие животные наших лесов»	Формирование представлений о многообразии животного лесов средней полосы России, повадках животных и их приспособлении к природным условиям нашей местности		

Февраль	21	Природа родного края: «Красная книга Тверской области»	Формирование представлений о «Красной книге», животных, растениях, птицах, занесенных в Красную книгу.	Создание Красной книги (вместе в воспитателем, дома добавляют в нее материал, выставка «Красных книг»).	1
	22	Природа родного края: «Растительный мир –деревья»	Знакомство с многообразием хвойных и лиственных деревьев, плодовых деревьев и кустарников.	Игра «Чей листок?» Поделка из природного материала/ засушенные листья, шишки, желуди	1
	23	Природа родного края: «Растительный мир –растения»	Знакомство с многообразием растительного мира средней полосы России, рассматривания гербария, иллюстраций культурных и диких растений		1
	24	23 февраля	Знакомство детей с защитниками Родины, героями с. Горницы, защищавшими Родину.	Стенгазета «Мой папа – защитник»	1
Март	25	«Богатства нашего края	Формирования представлений о природных богатствах Кимрского района и Тверской области		1
	26	Кимрский район. Виртуальная экскурсия	Знакомство детей с историей, символикой Кимрского района, особенностями природы района.		1
	27	Город Кимры. Герб. Флаг.	Формирование первоначальных представлений о городе Кимры, историей возникновения города, его достопримечательностями.	Игра «Собери герб и флаг Кимр и Кимрского района»	1
	28	А.Н. Туполев.	Знакомство детей с биографией А.Н. Туполева, с. Пустомазово, музеем в д. Устиново, памятникам А.Н. Туполеву и его самолетам в г. Кимры, знакомство с самолётами великого авиаконструктора.	Оригами «Самолёт»	
Апрель	29	Удивительные места Кимрской земли.	Знакомство с необычными музеями Кимрского района, достопримечательностями нашей малой Родины.		1
	30	Тверская область.	Знакомство детей с Тверской областью, географическим		1

			расположением, природой.		
	31	Путешествие в прошлое. Город Тверь. Виртуальная экскурсия	Знакомство с историей г. Твери, символикой города.		1
	32	Святые Тверской земли: Михаил Ярославич	Познакомить детей с историей жизни Михаила Ярославича		1
Май	33	Святые Тверской земли: Анна Кашинская	Познакомить детей с историей жизни Анны Кашинской		1
	34	Путешественник Афанасий Никитин	Знакомство детей с историей купца Афанасия Никитина и его «Хождения за три моря»		1
	35	Тверь: прошлое, настоящее, будущее. Виртуальная экскурсия по Твери	Знакомство детей с достопримечательностями современной Твери, памятниками архитектуры, традициями и обычаями современного города		1
	36	Викторина «Мой край»	Закрепление и обобщение знаний		1